

KONCEPCJA PRACY
Przedszkola Niepublicznego w Bąkowie
na lata 2018-2022

1 wrzesień 2018 do 31 sierpień 2022

Podstawa prawna

1. Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku oraz aktach wykonawczych do ustawy .
2. Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572,
4. z późn. zm.)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Statut Przedszkola w Bąkowie.

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole.

Wzięte zostały także pod uwagę wnioski z zewnętrznego mierzenia jakości pracy przedszkola.

Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana jest w centrum Bąkowa. Mieści się w wolno stojącym, dużym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie w Bąkowie oraz przyległych miejscowościach naszej gminy. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.

W przedszkolu funkcjonują 2 grupy. Grupy przedszkolne są mieszane wiekowo.: 3, 4-letki oraz jedna grupa 5-6 latki tzw. Zerówka.

Na dzień 1 września 2018 r placówka zatrudnia 3 nauczycieli i 4 pracowników administracji i obsługi.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada 2 sale dydaktyczne wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne, hol, małą salę do prowadzenia zajęć logopedycznych, ogród przedszkolny, zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto

nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

1. ciekawe świata,
2. ufne w stosunku do nauczycieli,
3. radosne,
4. aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
5. twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
6. uczciwe i prawdomówne,
7. odpowiedzialne i obowiązkowe,
8. kulturalne i tolerancyjne,
9. świadome zagrożeń.

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :

1. motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
2. zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
3. umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
4. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
5. umiejętność współpracy w grupie,
6. umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
7. tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
8. samodzielność,
9. odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Dziecko kończące przedszkole posiada:

1. zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
2. wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
3. podstawową wiedzę o świecie;

Dziecko kończące przedszkole umie:

1. cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

Dziecko kończące przedszkole rozumie, zna, przestrzega:

1. prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
2. zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
3. zasady kultury współżycia, postępowania,
4. kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

5. potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

Dziecko kończące przedszkole nie obawia się:

1. występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
2. chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
3. wykazywać inicjatywę w działaniu,
4. wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

1. życia i rozwoju,
2. swobody myśli, sumienia i wyznania,
3. aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
4. spokoju i samotności, gdy tego chce,
5. odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
6. snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
7. indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
8. pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
9. wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
10. wspólnoty i solidarności w grupie,
11. aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
12. zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
13. pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
14. nauki, informacji,
15. badania i eksperymentowania,
16. nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
17. oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
18. zdrowego żywienia

WIZJA PRZEDSZKOLA

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania.

Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne. Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale

wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości.

Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Cele ogólne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu;

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

7. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
8. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
10. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

NASZE CELE W PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
2. rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,
3. kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
4. wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
5. stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
6. nauka przez aktywne działanie,
7. głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
8. okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
9. włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. zasada indywidualizacji
2. zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

METODY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej - dziecięca matematyka,
2. Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone
3. opowieść ruchowa
4. gimnastyka ekspresyjna
5. gimnastyka rytmiczna
6. pedagogika zabawy
7. gimnastyka mózgu
8. Metoda Dobrego Startu
9. relaksacja
10. bajkoterapia
11. zabawy paluszkowe

Nauczyciele realizują w grupach : Program Adaptacyjny, Program Wychowawczy, Program

Profilaktyki Zdrowotnej, Program pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

1. cele wychowania i nauczania
2. działania zorientowane na dziecko,
3. aktualne pory roku,
4. święta i uroczystości
5. tradycje przedszkola(kalendarz imprez)

FORMY PRACY

1. praca indywidualna
2. praca w małych zespołach
3. praca z całą grupą
4. „otwarte dni”
5. zabawy

KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor mgr Maria Kaczanowska, która:

1. sprawuje nadzór pedagogiczny,
2. przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
3. jest pracodawcą,
4. organizuje pracę nauczycieli,
5. inspiruje nauczycieli do działania,
6. kieruje działalnością przedszkola,

PODZIAŁ KOMPETENCJI

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli i dyrektora,

1. protokolant Rad Pedagogicznych,
2. lider WDN
3. współpraca z PPP
4. współpraca z biblioteką
5. prowadzenie strony internetowej
6. promocja przedszkola
7. dekoracja placówki
8. organizacja wycieczek,
9. współpraca z innymi instytucjami

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

Współpraca zespołu pedagogicznego:

1. tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów
2. tworzenie rocznego programu pracy dydaktycznej,
3. udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających w przeprowadzonej ewaluacji
4. monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
5. dzielenie się wiedzą i doświadczeniem
6. opracowywanie wspólnych uroczystości,

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
2. wszechstronny rozwój dziecka
3. nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
4. zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
5. przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
6. przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
7. przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
8. wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
9. włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
10. zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola,
11. podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
12. ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
13. promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

1. zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
2. zebrania grupowe,
3. zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
4. konsultacje indywidualne,
5. prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,),
6. organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
7. organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
8. organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
9. włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
10. konkursy, wycieczki,
11. angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI

1. dzieci uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
2. uczestniczą w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

1. rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
2. satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
3. kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
4. kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
5. urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
6. poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

1. Urzędem Gminy (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
2. Komendą Powiatową Policji- bezpieczeństwo,
3. Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
4. Biblioteką Gminną,

5. Gminnym Ośrodkiem Kultury,
6. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
7. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
8. SANEPID-em
9. sponsorami

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Cele:

1. pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci ,
2. nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
3. upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

1. prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
2. dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
3. popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
4. promocyjne oraz strony internetowej,
5. organizacja uroczystości ,
6. zabieganie o notatki w prasie,
7. prezentacja w lokalnych mediach,
8. dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
9. upowszechnianie informacji o przedszkolu

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować
- zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego,
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu dokonania poprawek i uzupełnień
- rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY

w zakresie bazy;

1. zakup pomocy dydaktycznych w tym biblioteki przedszkolnej,
2. malowanie sal,
3. modernizacja terenu ogrodu przedszkolnego,
4. założenie ogródka doświadczalnego,
5. zbudowanie zagrody dla zwierząt gospodarskich; koza, królik, kura
6. zakup specjalistycznych pomocy do zajęć terapeutycznych,

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,

Analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,

1. dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,
2. planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku,
3. skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
2. zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
3. doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy

technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
2. zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
3. kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach Społecznych

PRIORYTETY - KIERUNKI PLANOWANEJ PRACY LATA SZKOLNE 2018 - 2022

1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków, dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia.
3. Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony
4. Kształtowanie postawy patriotycznej i budzenie zainteresowania kulturą regionu.
5. Rozwijanie samodzielności i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Publicznego w Bąkowie

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 30 sierpnia 2018 roku na lata 2018-2022 sierpnia.

Przyjęłam do wiadomości i stosowania.

.....
dyrektor